



OMC §

ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL  
DE COLEGIOS OFICIALES  
DE MÉDICOS

Fundación



Educación Médica

Amando Martín Zurro  
María Nolla Domenjo  
Jordi Palés Argullós  
Arcadi Gual Sala

# La evaluación de la formación de los médicos en España: el continuum formativo

---

**Escuela de la Profesión Médica**

23 y 24 de septiembre de 2021

Palacio de la Magdalena

Santander

# La evaluación de la formación de los médicos en España: el continuum formativo

**¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?**

**Maria Nolla Domenjó**

Departament de Salut, Generalitat de Catalunya

Fundación  Educación Médica

OMC 

ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL  
DE COLEGIOS OFICIALES  
DE MÉDICOS

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

Evaluar consiste fundamentalmente en comprobar que se han alcanzado los objetivos de aprendizaje o de competencia

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

Evaluación **del** aprendizaje

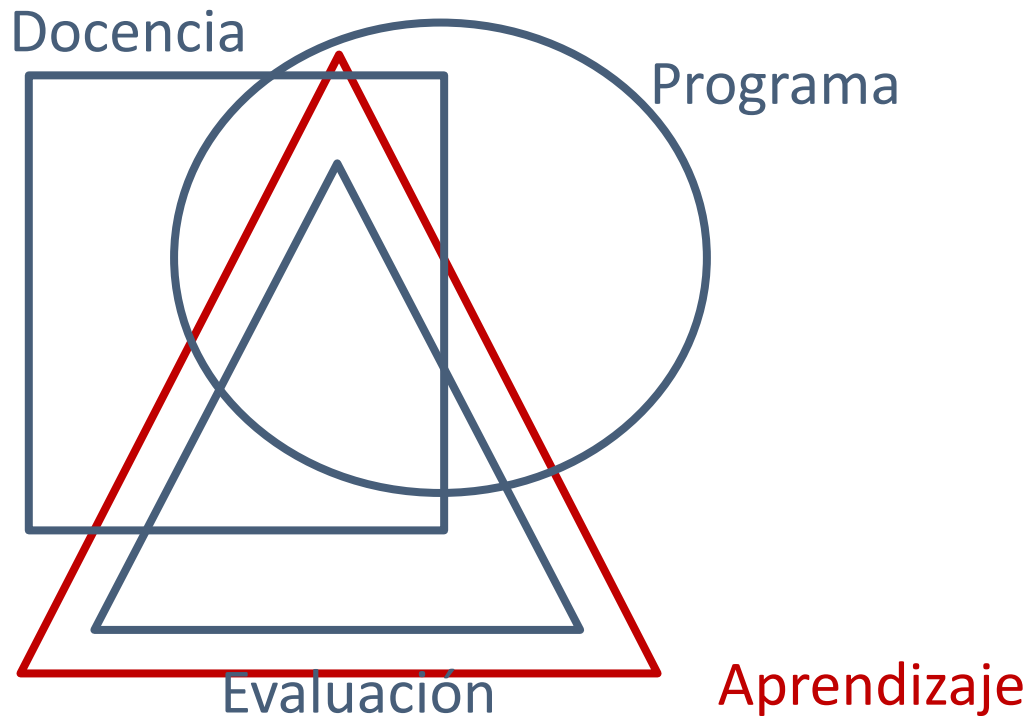


Evaluación **para** el aprendizaje

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

- ***La evaluación dirige el aprendizaje:***

La evaluación forma parte integrante del proceso educativo



**Fuente:** Taller del First International Conference on Faculty Development in the Health Professionals. Toronto, 10-13 May, 2011

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

- ***La evaluación dirige el aprendizaje:***
  - Evaluar es poner énfasis en determinados contenidos o prácticas profesionales
  - Lo que no se evalúa “no existe”

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

- ***La competencia es específica, no genérica:***
  - Especificidad de contenido: hay que evaluar diferentes casos
  - Especificidad de contexto: hay que evaluar en diferentes contextos profesionales

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

- ***Subjetividad no es sinónimo de arbitrariedad:*** se pueden mantener buenas características psicométricas, especialmente de fiabilidad, a base de utilizar **más de un evaluador, entrenar a los evaluadores y definir y consensuar unas escalas globales de puntuación.**
- **El criterio del experto es esencial para evaluar, entre otros, actitudes y valores profesionales**



# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

- ***Un sólo instrumento no puede valorar la competencia profesional:***

cualquier sistema de evaluación del aprendizaje o de la competencia profesional debe combinar diferentes instrumentos, con el objetivo de comprobar cuantos más aspectos y componentes de la competencia sea posible.

Hay que tener presente que siempre se manejará información parcial, una muestra, de la competencia del candidato

# Assessment information as pixels



# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

El reto pendiente es ampliar significativamente los instrumentos y contextos de evaluación y el número y tipo de competencias a evaluar

# ¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

- ***Evaluación formativa y sumativa:***

Los expertos en evaluación de la competencia abogan por la integración de ambos enfoques bajo el nuevo concepto de **evaluación**

**programática:**

**Todo debe contar para la nota final**

**Toda evaluación debe comportar *feedback* para quien aprende**

¿Cómo avanzar en el desarrollo de la evaluación centrada en el aprendizaje?

Feedback

Feedback

Feedback

Feedback

Feedback

Feedback

# La evaluación de la formación de los médicos en España; el continuum formativo

*muchas  
gracias*

[mnollad@gmail.com](mailto:mnollad@gmail.com)

Fundación  Educación Médica

OMC 

ORGANIZACIÓN  
MÉDICA COLEGIAL  
DE ESPAÑA

CONSEJO GENERAL  
DE COLEGIOS OFICIALES  
DE MÉDICOS