

La calidad de la Docencia en la Formación Sanitaria Especializada en España. Comunicado de la Vocalía Nacional de Médicos Tutores y Docentes.

La situación de la grave crisis sanitaria generada por el coronavirus SARS-CoV-2 ha conllevado importantes cambios en la asistencia sanitaria y en la formación docente de nuestros residentes, es decir, en la propia Formación Sanitaria Especializada (FSE).

Desde la Vocalía Nacional de Médicos Tutores y Docentes de la Organización Médica Colegial (OMC) de España, creemos que directa o indirectamente, la calidad de la formación docente hacia nuestros residentes se ha visto seriamente afectada.

Cambios de escenarios asistenciales, actividad asistencial en ámbitos de especialidades distintas a las propias, telemedicina ... sin posibilidad de ver, escuchar, explorar los pacientes, rotaciones canceladas, pérdidas, pocas o nulas posibilidades de formación en quirófanos, en actividades intervencionistas, suspensión de sesiones clínicas, cursos y jornadas de formación, etc. Una serie de medidas adoptadas ya en el estado de alarma pero mantenidas en su mayoría durante el resto de la pandemia.

Todo ello ha afectado de forma muy significativa al estado de ánimo de los propios residentes pero también en el de los tutores, que se plantean la renuncia a la tutorización.

Para confirmar esta situación, desde la propia vocalía nacional se ha elaborado una encuesta sobre la calidad de la docencia en la formación MIR, de ámbito nacional, voluntaria y totalmente anónima, distribuida por diferentes medios a los profesionales médicos tutores y docentes.

Los objetivos de la encuesta son identificar y cuantificar los problemas actuales de la FSE, así como, proponer una serie de medidas y soluciones, prácticas, reales y efectivas, para mejorar la formación docente en el sistema MIR mientras dure la situación de pandemia.

Los resultados de dicha encuesta son claros y reflejan que la Docencia en la FSE en España durante el periodo de pandemia de la COVID-19 es percibida por los médicos tutores y docentes como peor o mucho peor en un 78%

Esta apreciación se repite en todos los ámbitos asistenciales y docentes, así como en todas las áreas de trabajo: la docencia es considerada como peor o mucho peor en:

- el 87% en Consultas Externas,
- el 74% en plantas de hospitalización,
- el 77% en quirófanos,
- el 70% en urgencias,
- el 60% en las guardias, y
- el 91% en relación a las sesiones clínicas donde participan los residentes.



La mayor sensación de un deterioro significativo de la docencia es en las sesiones clínicas, las cuales sólo se mantienen como antes de la pandemia en el 6% de los encuestados, admitiendo que no se realizan en este periodo en un porcentaje del 47%

Los residentes de especialidades quirúrgicas ven reducidas las posibilidades de operar y entrar en quirófano en un 69% respecto la situación previa a la pandemia.

La calidad de la supervisión debida a los residentes es un 65% menor o mucho menor que antes del coronavirus. Otra de las funciones del tutor, como es la capacidad de re-organizar y readaptar las rotaciones del programa formativo, ha sido nula según el 50% de los encuestados, pasando a depender del “criterio” de la jefatura de servicio (en contra de la normativa actual vigente por la que se rige la FSE).

Toda esta situación ha afectado seriamente al estado de ánimo del médico tutor y docente en el 75% de los casos, admitiendo que un tercio de los tutores se plantea la renuncia a la labor tutorial y docente de residentes.

En el ámbito de los profesionales de la Atención Primaria los resultados son aún peores en prácticamente todos los ítems analizados, presentado una mayor afectación en su estado de ánimo y un mayor porcentaje de renunciaciones.

Es nuestro deber poner de manifiesto este importante deterioro de la calidad de la docencia en la FSE en nuestro país, que consideramos muy preocupante, y a la que debemos hacer frente. Por ello, proponemos una serie de medidas y soluciones para intentar remediar la afectación de la calidad docente:

- Potenciar las sesiones y cursos de formación online.
- Aumentar la asistencia de carácter presencial.
- Disponibilidad de un mayor tiempo para la labor docente a los tutores, disminuirles su carga asistencial.
- ofrecer la posibilidad de eliminar rotaciones optativas y/o disminuir la duración de las obligatorias. Adaptarlas de forma individual a las capacidades formativas de cada residente, consiguiéndose de esta manera una mayor flexibilización y adaptabilidad.
- Dotar de mayor autoridad y poder decisorio a los tutores y docentes, que seamos escuchados en los foros de toma de decisiones.
- Prolongar la residencia, de forma voluntaria e individualizada, en aquellos residentes de las especialidades que se han visto más afectadas que así se considere, en consenso con el tutor y jefaturas de servicio y de estudios de las respectivas Comisiones de Docencia de las Unidades Docentes.

En esta situación de pandemia, con unas duras condiciones de trabajo asistencial y de formación docente, los residentes han demostrado una excelente actitud, auténtico interés y mucho esfuerzo.

Les debemos pues el reconocimiento que se merecen, para que sean capaces de conseguir una formación especializada según lo establecido en sus programas formativos, acorde a sus expectativas y a la responsabilidad que la propia Sociedad exige de una formación de calidad y de excelencia. Esta es nuestra misión y responsabilidad como personal docente.

Madrid, 11 noviembre 2020